

Escuela Comunitaria, S. William Abel

Informe de Responsabilidad Escolar

Reporte utilizando datos del año escolar 2018-19

Departamento de Educación de California

El 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Rendimiento Escolar (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos de SARC, consulte la página web de SARC del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, prueba datos, matrícula, graduados de secundaria, abandono escolar, matriculación de cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés)

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). Acceso a Internet en bibliotecas y las ubicaciones públicas generalmente se brindan por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, el tiempo que puede usar la estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Lorilee Niesen

Directora, Escuela Comunitaria S. William Abel

Sobre nuestra escuela



La Oficina de Educación del Condado de Colusa ofrece una amplia gama de servicios educativos a estudiantes de todas las edades. La Escuela Comunitaria S. William Abel (SWACS por sus siglas en inglés) se encuentra en la Education Village en Williams y ofrece oportunidades de aprendizaje alternativas para los estudiantes en los grados 7-12 que son expulsados de los distritos escolares, ordenados por la corte o considerados "juventude en promesa". Mientras la escuela comunitaria se ofrece a todos los estudiantes, la escuela también ofrece un programa de estudio independiente como otra alternativa.

La misión principal de la escuela es crear una transición exitosa para que los estudiantes regresen a sus distritos de origen. Existen muchos apoyos para ayudar a crear esta transición. Las Estrategias de Soportes de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés) se utilizan para crear una cultura positiva en la escuela. También se brinda apoyo académico y socioemocional a todos los estudiantes. Se planean excursiones para que los estudiantes exploren las opciones universitarias y profesionales. Los estudiantes pueden experimentar roles de liderazgo a través de las reuniones mensuales de partes interesadas estudiantiles y sirviendo como entrevistador en entrevistas de personal de servicios educativos. Además de las oportunidades para participar como grupo, cada estudiante desarrolla un plan de aprendizaje individual para cumplir con sus necesidades y objetivos específicos. El plan se visita varias veces durante todo el año. Mientras el plan de aprendizaje del alumno se centra en los objetivos académicos, SWACS garantiza que el plan de estudios ofrecido esté alineado con los estándares estatales. Además, SWACS mantiene altos estándares para sus estudiantes para que continúe siendo una escuela acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC por sus siglas en inglés). Con la sucursal Williams de Woodland Community College adyacente a SWACS, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de inscribirse en cursos de educación avanzada, creando así oportunidades de doble inscripción. SWACS intenta garantizar el éxito del estudiante al proporcionar asesoramiento, comidas, transporte, asesoramiento académico y una cultura escolar positiva.

Contacto

Escuela Comunitaria S. William Abel
499 Margurite St.
Williams, CA 95987-5815
Teléfono: 530-473-1350
Email: lniesen@ccoe.net

Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2019—20)

El SARC se completa y está pendiente a la aprobación de la junta de la mesa directiva del 12 de febrero de 2020.

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado de Colusa
Número de teléfono	(530) 458-0350
Superintendente	Michael West
Dirección de correo electrónico	mwest@ccoe.net
Sitio web	www.ccoe.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria S. William Abel
Calle	499 Margurite St.
Código postal	Williams, Ca, 95987-5815
Número de teléfono	(530) 473-1350
Principal	Lorilee Niesen
Dirección de correo electrónico	lniesen@ccoe.net
Sitio web	www.ccoe.net
Condado-Distrito-Escuela Código	(CDS) 6100660630111

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2019-20)

La escuela comunitaria S. William Abel es una escuela alternativa acreditada diseñada principalmente para servir a jóvenes expulsados y prometedores. La escuela comunitaria admite estudiantes expulsados de los distritos escolares del condado, referencias de los distritos y estudiantes que necesitan un entorno más estructurado. Todos los créditos obtenidos son transferibles a escuelas públicas.

Estado de la misión

"Proporcionar un programa educativo que refuerce el crecimiento físico, emocional e intelectual de todos los estudiantes, así como fomentar el amor por el aprendizaje que produce miembros positivos y productivos de la sociedad".

Declaración de la visión

En SWACS, los estudiantes son apoderados mientras trabajan hacia el éxito académico, universitario y profesional.

Metas

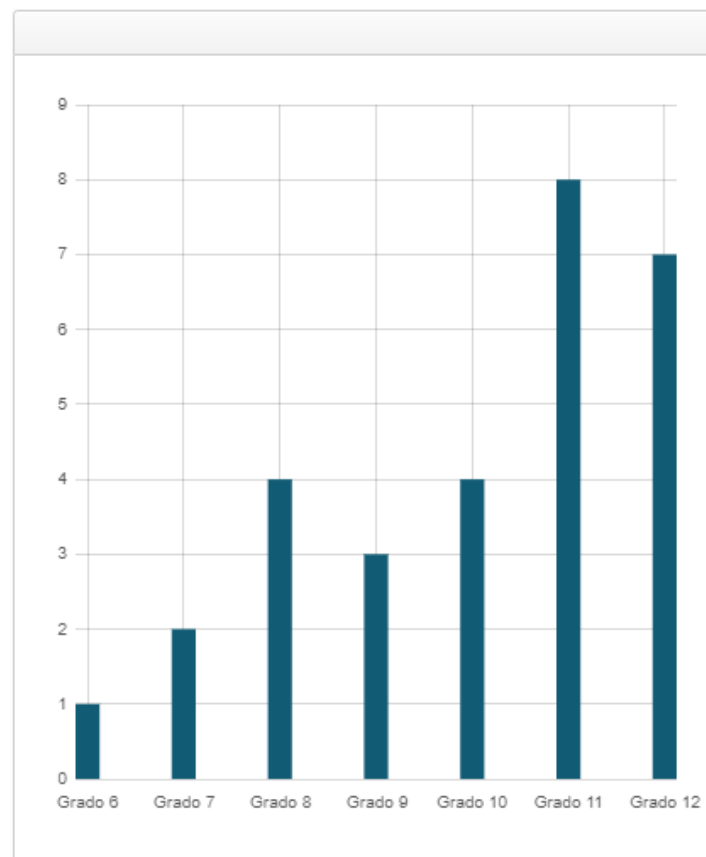
Los objetivos de la Escuela Comunitaria S. William Abel son los siguientes:

- Mejorar la capacidad de todos los estudiantes para aprender, trabajar de manera cooperativa con otros y tener éxito en la escuela.
- Reintegrar exitosamente a los estudiantes en su escuela pública de hogar.
- Desarrollar responsabilidad personal y un sentido de comunidad en el cuerpo estudiantil.
- Inculcar un sentido de tolerancia y empatía por los demás.
- Preparar a los estudiantes para el mundo laboral y la educación superior.

Matriculación de alumnos por grado escolar (año escolar 2018-19)

Los números de inscripción de estudiantes individuales no se calculan cuando el número de estudiantes es diez o menos para proteger la privacidad del estudiante.

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	1
Grado 7	2
Grado 8	4
Grado 9	3
Grado 10	4
Grado 11	8
Grado 12	7
Matrícula Total	29



Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Negro o afroamericano	%
Indio Americano o Nativo de Alaska	%
asiático	%
filipina	%
hispano o latino	48.30%
De las Islas del Pacífico	%
Blanco	51.70%
Dos o mas carreras	%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	96.60%
Estudiantes de inglés	17,20%
Estudiantes con Discapacidades	13.80%
jóvenes de crianza	%
Vagabundo	24.10%

A. Condiciones de aprendizaje

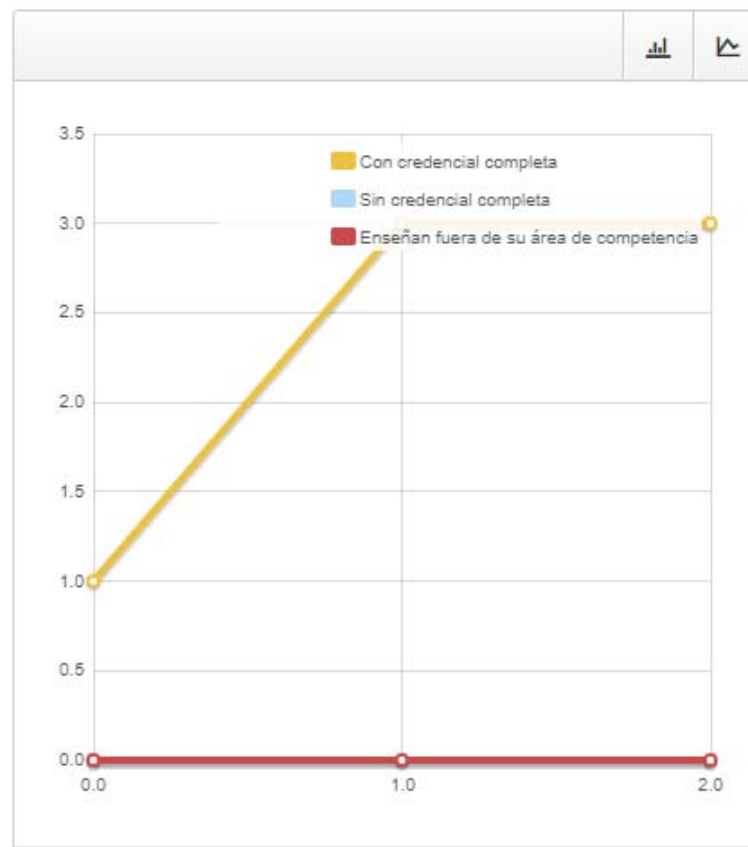
Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el cual los maestros son asignados apropiadamente y con credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

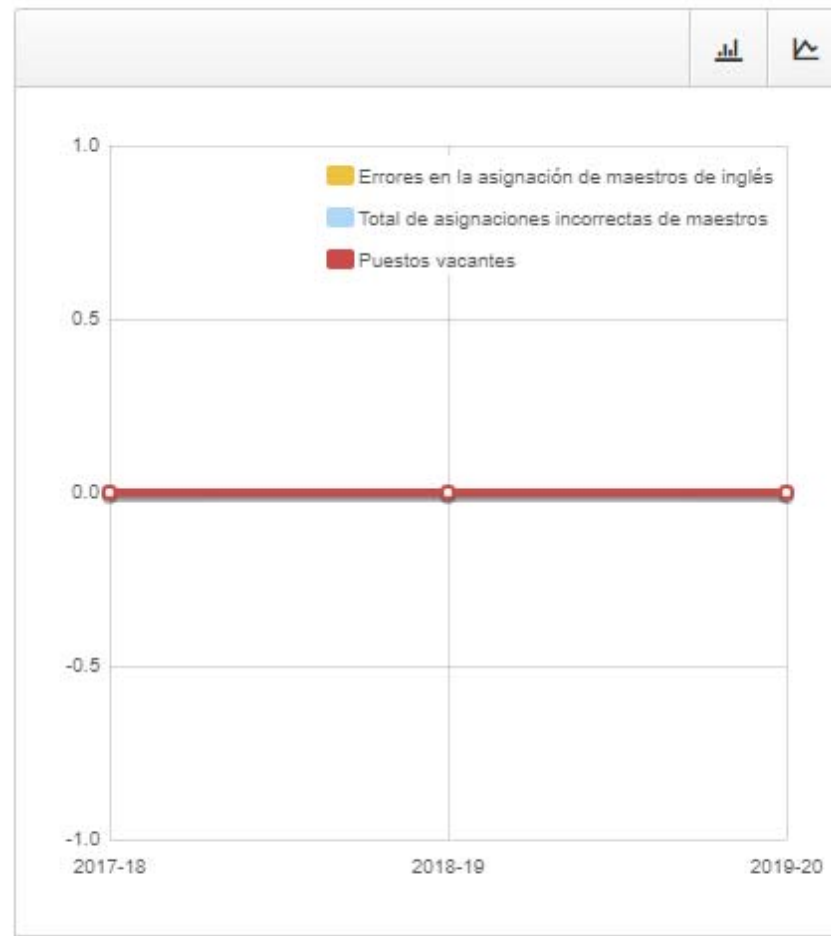
Credenciales de maestros

maestros	escuela 2017-18	escuela 2018-19	escuela 2019-20	distrito 2019-20
Con credencial	1	3	3	3
Sin licencia	0	0	0	0
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0



Mala asignación de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales instructivos (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Tema	Los libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos que les falta su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	<p>curriculum Edmentum en línea-línea en todas las materias principales que esté aprobado para cumplir con los requisitos AG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés 6 A / B • Inglés 7 A / B • Inglés 8 A / B • Inglés 9 A / B • Inglés 10 A / B • Inglés 11 A / B • Inglés 12 A / B • Holt Adaptado lectores interactivos Cursos 1-6 	si	0.00%
Matemáticas	<p>curriculum Edmentum en línea-línea en todas las materias principales que esté aprobado para cumplir con los requisitos AG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algebra 1 A / B • Algebra 2 A / B • Matemáticas del consumidor • Geometría A / B • Math 6 A / B • Math 7 A / B • Math 8 A / B 	si	0.00%
Ciencias	<p>curriculum Edmentum en línea-línea en todas las materias principales que esté aprobado para cumplir los requisitos AG, con componentes complementarios de ciencias de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia 6 A / B • Ciencia 7 A / B • Ciencia 8 A / B • Tierra y del Espacio A / B • Ciencia Física A / B • Biología A / B • Ciencias de la Vida A / B 	si	0.00%

Historia y ciencias sociales	<p>curriculum Edmentum en línea-línea en todas las materias principales que esté aprobado para cumplir con los requisitos AG.</p> <ul style="list-style-type: none"> California Historia y Geografía Mundial: Civilizaciones antiguas 6 A / B California Historia y Geografía Mundial: Medieval & Early Modern Times 7 A / B Historia de la Escuela media estadounidense A / B California Historia Mundial, Cultura y Geografía A / B Historia de Estados Unidos A / B Ciencias económicas Gobierno de los Estados Unidos 	si	0.00%
Idioma extranjero	Nosotros no ofrecemos cursos de idiomas extranjeros, pero hemos utilizado Woodland Community College para ofrecer los cursos para los estudiantes interesados en esta área.	si	0.00%
Salud	<p>curriculum Edmentum en línea-línea en todas las materias principales que esté aprobado para cumplir con los requisitos AG.</p> <ul style="list-style-type: none"> Salud y Bienestar Personal 	si	0.00%
Artes visuales y escénicas	<p>curriculum Edmentum en línea-línea en todas las materias principales que esté aprobado para cumplir con los requisitos AG.</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a las Artes Visuales Art Talk, Glencoe 	si	0,0%
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La calificación general de las instalaciones de CCOE es del 93.75% o "Bueno" según los estándares del Estado. Nuestra instalación se encuentra en "Buena reparación" para todas las categorías, con la excepción de la Categoría 15, Ventanas/Puertas/Portones/Cercas.

Tarifa general de la instalación

Año y mes del último informe FIT: octubre de 2019

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: Superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Externos : patio de juegos / escolar, ventanas / puertas / portones /	Pobre	CCOE ha empleado medidas para mitigar los problemas de intrusión de agua en la Villa de Educación. Este esfuerzo por mantener y controlar este impacto en nuestras instalaciones se ha decidido, sin embargo, los asesores legales de CCOE me ha avisado de que no estamos emplear reparaciones permanentes hasta que el actual litigio, en relación con este asunto, se ha resuelto.

En general, tipo de la facilidad

Año y el mes del informe más reciente FIT: de octubre de 2019

Calificación general

Bueno

B. Resultados del alumno

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (es decir, el Sistema de Evaluación y Progreso del Estudiante de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados tres al ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA son alineado con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y California Universidad Estatal, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes Grados tres a ocho y grado once

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal

Los datos no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0,0%	0,0%	7,0%	0,0%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes
Grados tres a ocho y grado once (año escolar 2018-19)**

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	12	7	58.33%	41.67%	0.00%
Masculino	-	-	-	-	
Hembra	-	-	-	-	
Negro o afroamericano					
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático					
filipina					
hispano o latino	-	-	-	-	
De las Islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	12	7	58.33%	41.67%	0.00%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-	
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	-

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa equilibrada más inteligente más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, lograron Nivel 3 – Alterno) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que recibieron un puntaje o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntuaciones.

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes
Grados tres a ocho y once grado (año escolar 2018-19)**

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	12	7	58.33%	41.67%	0.00%
Masculino	-	-	-	-	
Hembra	-	-	-	-	
Negro o afroamericano					
Indio Americano o Nativo de Alaska					
asiático					
filipina					
hispano o latino	-	-	-	-	
De las Islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	12	7	58.33%	41.67%	0.00%
Estudiantes de inglés	-	-	-	-	
Estudiantes con Discapacidades	-	-	-	-	
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	-

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el total cantidad de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3 – Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que recibieron un puntaje o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal

Tema	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para el Examen de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no son disponible para su inclusión en la publicación SARC 2018–19 con vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación SARC 2019–20 con vencimiento el 1 de febrero de 2021.

Programas de educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2018-19)

Debido a la naturaleza única de la Escuela S. William Abel Comunidad (SWACS) y los estudiantes que asisten a ella, la administración ha utilizado los recursos de carreras técnicas para proporcionar una multitud de oportunidades para la exploración de carreras. Tanto la escuela media y estudiantes de secundaria tienen la oportunidad de explorar una variedad de sectores de la industria a lo largo de su tiempo en SWACS. La escuela está en el proceso de implementar el programa "Concéntrese, manténgase enfocado" para estudiantes de secundaria y preparatoria para proporcionar una base sólida para la exploración de carreras. Optativas y actividades prácticas están diseñadas para ofrecer una amplia gama de opciones para los estudiantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener la certificación en ServSafe y la educación para conductores que los ayudará a prepararse para el mundo laboral. Además, una subvención federal de Farm to School brinda oportunidades semanales para explorar la agricultura con un enfoque en la horticultura a través de una combinación de actividades tradicionales, académicas y prácticas. Las reuniones bimensuales de partes interesadas para Farm to School/Agriculture Pathway sirven como reuniones del comité asesor con múltiples socios de la industria en asistencia. Los sectores industriales representados incluyen agricultura, negocios y finanzas, y manufactura avanzada. Además, miniunidades de instrucción enfocada en temas relacionados con CTE y STEM se incorporan para cada nivel de grado. Los estudiantes están expuestos a representantes de una amplia gama de carreras a través de presentaciones en clase y una feria anual de carreras que se celebra en marzo. Las excursiones mensuales se centran en la exploración profesional y las opciones postsecundarias y tienen incluyó destinos relacionados con la agricultura, la industria hotelera y la ingeniería y el diseño. Debido a la transitoriedad de la población estudiantil, es difícil ofrecer trayectorias profesionales y obtener resultados completos. Las clases de CTE están alineadas con los estándares del plan de estudios modelo y los estudiantes prosperan en el entorno de aprendizaje "práctico".

Participación en la educación técnica profesional (CTE) (año escolar 2018-19)

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	11
Porcentaje de alumnos que finalizaron un programa de CTE y ganó un diploma de escuela	0.00%
Porcentaje de cursos CTE que son secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación post secundaria	0.00%

Cursos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)

Medida UC CSU /	Por ciento
2018-19 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU	0.00%
2017-18 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU	0.00%

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados del alumno en el área temática de educación física

Resultados de las pruebas de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Los datos no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes de cuatro Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de estudiantes Cinco Reunión de estándares Seis aptitud	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
----------------	--	--	---

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque Los estudiantes en esta categoría son demasiado pequeños para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad del Estado: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades para participación de los padres (año escolar 2019-20)

Los padres tienen la oportunidad de participar en el progreso de aprendizaje de sus hijos en la Escuela Comunitaria S. William Abel. Los padres se comprometen a ayudar sus hijos en su éxito académico y socioemocional. Los padres están invitados y animados a asistir a conferencias de padres, IEP, reuniones del Equipo de Estudio de Estudiantes, reuniones del Comité LCAP y ser voluntarios en el salón de clases. Las conferencias de padres tienen lugar antes del final de cada trimestre donde se desarrolla un Plan de aprendizaje individual para cada estudiante. Cuando los padres no pueden asistir, se reprograma una reunión de seguimiento y / o se hacen llamadas telefónicas a comunicar la información. Las visitas al hogar se programan según sea necesario. La traducción e interpretación está disponible para aquellos padres que no hablan inglés. Todos los estudiantes y padres reciben un manual al comienzo del año escolar. Los padres también están invitados a participar en excursiones. Debido a la transitoriedad de la población estudiantil, un consejo escolar es difícil de mantener, pero sigue siendo un componente necesario para la escuela.

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

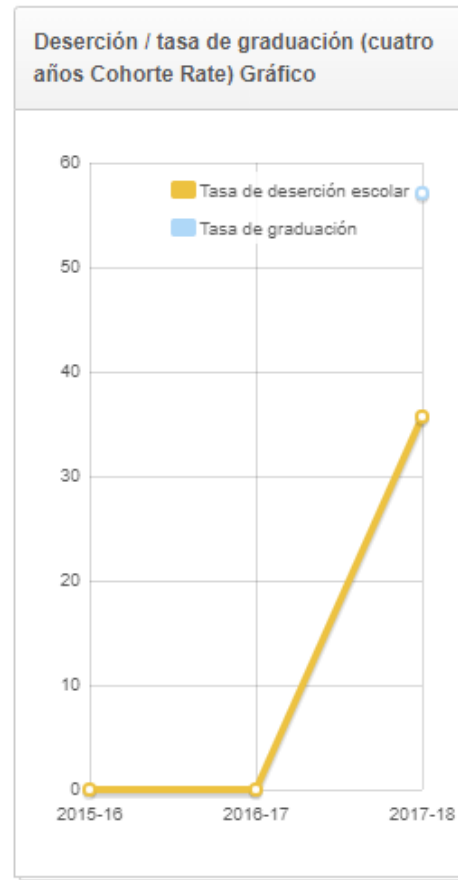
- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de abandono y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Los datos no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Indicador	escuela 2015-16	distrito 2015- 16	Estado 2015- 16
Tasa de deserción escolar	0.00%	0.00%	9,70%
Tasa de graduación	-	-	83.80%

Indicador	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	0.00%	35.70%	0.00%	35.70%	9.10%	9.60%
Tasa de graduación	-	57.10%	-	57.10%	82.70%	83.00%



Para conocer la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada 2016–17 y 2017–18, consulte el documento Definiciones de elementos de datos 2018–19 ubicado en la web del SARC página en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Los datos no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Velocidad	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2016-17	distrito 2017-18	distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
suspensiones	10.30%	2,60%	17,10%	10.30%	4,50%	20.80%	3,60%	3,50%	3,50%
expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0,10%	0,10%	0,10%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar para 2019-20 se visitó en agosto de 2019 mediante la participación del departamento del sheriff local, el departamento de policía local, y personal del adyacente Woodland Community College. Mientras el plan de seguridad incluye información básica sobre la escuela y su clima, incluida la visión y misión de la escuela y la demografía básica. También se incluyen las siguientes secciones y procedimientos:

- Números de contacto de emergencia
- Respuesta al incendio
- Plan de clima escalonado
- Identificación del nivel apropiado
- Explicaciones escalonadas
- Bloqueo
- Evacuación del sitio
- Información de bloqueo de emergencia
- Emergencia Médica (Código Azul)

- Mapa de evacuación del sitio

El plan sigue siendo un trabajo en progreso y se está revisando para crear un plan de seguridad más integral que aborde más políticas y procedimientos. Esto se realiza obteniendo aportes de agencias asociadas. Una vez completado, se les pedirá a las agencias locales que revisen el Plan Integral de Seguridad y proporcionen otros aportes valiosos.

D. Otra información del SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase y distribución de tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+
Inglés	28.00	0	6	0
Matemáticas	18.00	6	0	0
Ciencias	11.00	6	0	0
Ciencias Sociales	17.00	6	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información es informado por área temática en lugar de nivel de grado.

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+
Inglés	20.00	6	0	0
Matemáticas	20.00	6	0	0
Ciencias	20.00	6	0	0
Ciencias Sociales	20.00	6	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información es informado por área temática en lugar de nivel de grado.

Tamaño de clase promedio y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Promedio de la clase	Cantidad de clases *		
		1-22	23-32	33+
Inglés	3.00	8	0	0
Matemáticas	4.00	4	0	0
Ciencias	3.00	4	0	0
Ciencias Sociales	3.00	8	0	0

* El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información es informado por área temática en lugar de nivel de grado.

Proporción de consejeros académicos y alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
consejeros *	0.14

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (año escolar 2018-19)

Personal de Servicios de Apoyo al Estudiante (año escolar 2018-19)

La colaboración con Behavior Health se lleva a cabo para proporcionar programas de asesoramiento e intervención uno a uno para todos los estudiantes. Se proporcionan estudiantes de educación especial servicios a través de su IEP.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o profesional)	
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.00
Psicólogo	0.00
Trabajador social	0.00
enfermero	0.00
Habla / lenguaje / audición	0.00
Especializado (no de enseñanza)	0.00
Otro	0.00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo

Gastos por alumno y sueldos de docentes del plantel escolar (año fiscal 2017-18)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringida)	Gastos por alumno (no restringidas)	Sueldo promedio de un maestro
sitio de la escuela	\$ 6813,48	\$ 6813,48	\$ 0.00	\$ 56521,00
Distrito	N / A	N / A	-	-
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A	-	-
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 76871,00
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A	-10.00%	-36.00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

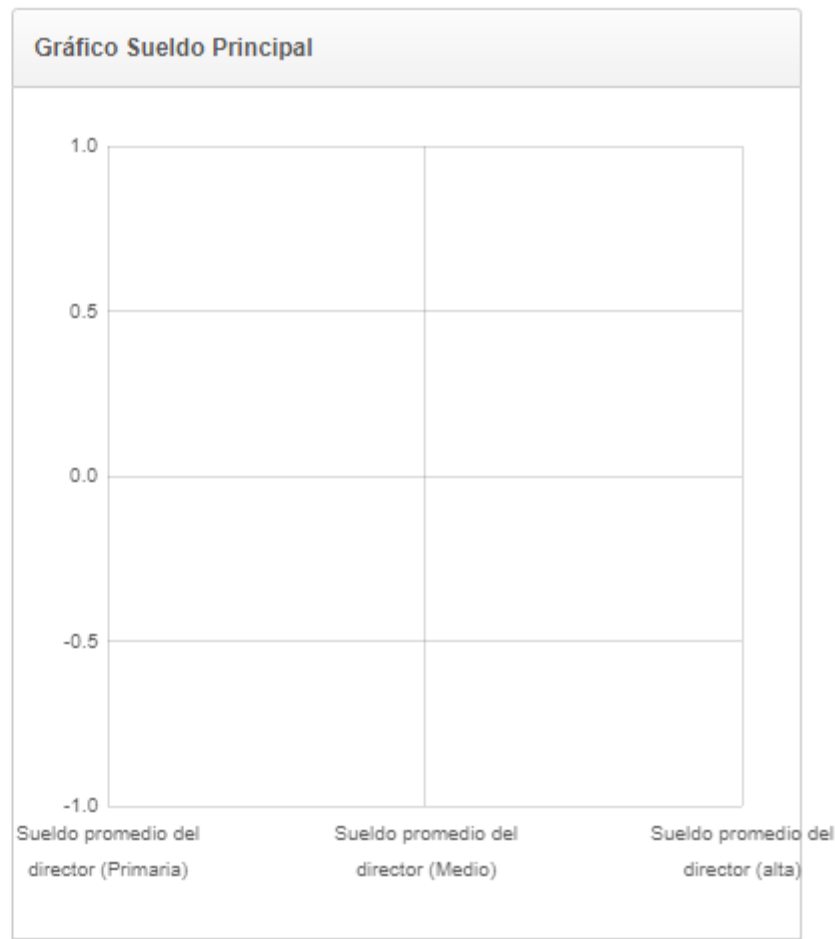
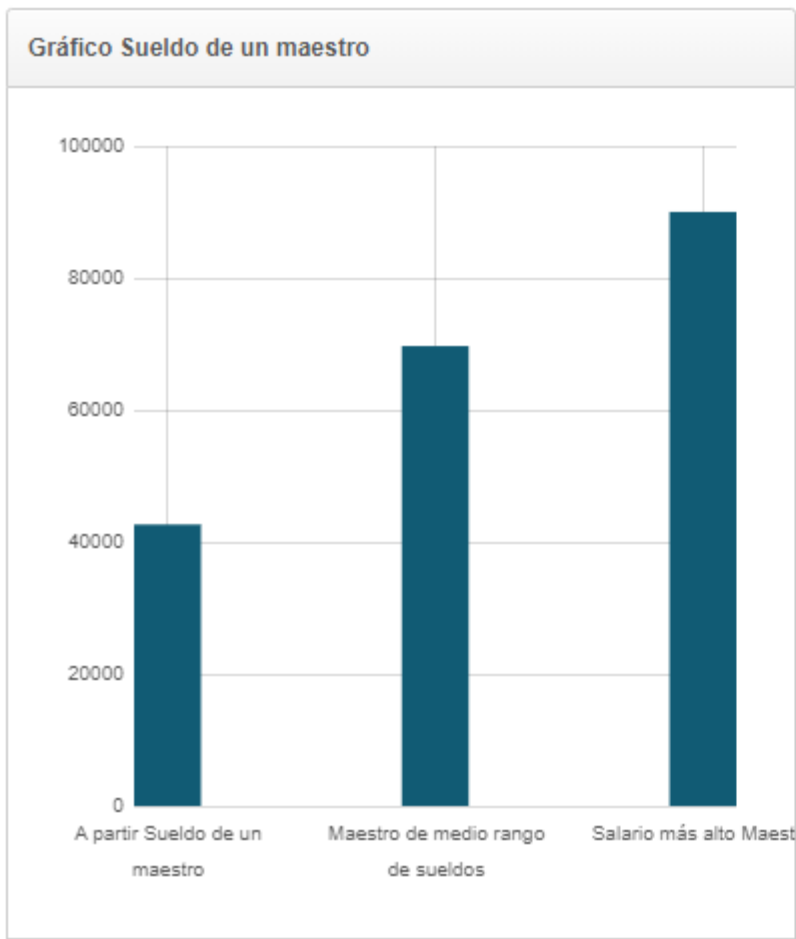
Los diversos grados y niveles de habilidad de cada estudiante requieren que el maestro desarrolle oportunidades de aprendizaje individualizadas. Los planes de aprendizaje individual son críticos en proporcionar una educación desafiante y relevante a niveles que sean apropiados para todos los estudiantes. El plan se revisa mensualmente con estudiantes individuales y cada seis semanas con el padre y el alumno. Mensualmente, el personal se reúne con estudiantes individuales para revisar el progreso hacia la graduación y modificar sus planes individuales de aprendizaje. Además, una conferencia de padres/estudiantes se lleva a cabo al final de cada período de calificación de nueve semanas para revisar el progreso y las metas. El maestro de la clase mantiene crédito actualizado informes para el progreso del estudiante y puede proporcionar informes de estado de graduación para cada estudiante en un día determinado. Un consejero está disponible diariamente para abordar los problemas académicos o socioemocionales de cualquier estudiante. Con la alta movilidad de los estudiantes de SWACS, cada estudiante tiene diferentes necesidades, tanto educativas como conductuales. El maestro y el director trabajan en colaboración para individualizar el plan de aprendizaje de cada estudiante en función de la evaluación de su transcripción, nivel de habilidad, modalidades de aprendizaje y intereses. Los estudiantes tienen acceso a Edmentum, un plan de estudios en línea que brinda instrucción en todos los niveles de competencia. El maestro también tiene la habilidad de mezclar instrucción para que los estudiantes puedan usar tecnología y materiales de instrucción tradicionales para satisfacer las necesidades de

aprendizaje. Una opción de estudio independiente está disponible para estudiantes que desean completar sus cursos fuera del aula diaria. El objetivo de la escuela es apoyar a los estudiantes académicamente y socio-emocionalmente

Salarios docentes y administrativos (año fiscal 2017—18)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$ 42.647	\$ 32.667
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 69.687	\$ 75.694
Salario más alto Maestro	\$ 90.007	\$ 118.721
Sueldo promedio del director (Primaria)	-	\$ 103.506
Sueldo promedio del director (Medio)	-	\$ 108.961
Sueldo promedio del director (alta)	-	\$ 108.954
Sueldo de un superintendente	\$ 143.773	\$ 136.125
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	-	30.33%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	-	6,40%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados de CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Cursos de Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de cursos a los estudiantes en AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencias	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
todos los cursos	0	0.00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones en cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	3	3	3