

Plan de Actualización de control local (LCAP) de medio año

Meta 1: Proporcionar un programa de instrucción positivo estructurado en todo el condado en colaboración con las agencias del condado que brinda a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés, los estudiantes económicamente desfavorecidos y expulsados, un apoyo académico que promueva la preparación universitaria y profesional con intervenciones académicas y socioemocionales. para eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes.

ACCIONES / SERVICIOS	ACTUALIZACIONES
<p>Acción 1 Mantener apoyo adicional de matemáticas, inglés y otras materias básicas, durante la escuela y / o un día escolar prolongado a través de tutoría en el lugar, clases de recuperación de créditos no disponibles en la escuela (lápiz de papel y / o en línea) instrucción en grupos pequeños, una en un soporte, materiales diferenciados, asesoramiento y reuniones de padres / tutores / maestros.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, el tiempo está reservado los martes y jueves por la tarde de 1: 00-3: 00 para que los estudiantes reciban apoyo académico adicional. • Se ha dado prioridad a los estudiantes de Maxwell debido al impacto de los horarios de tránsito. • Se ha comprado Edmentum para proporcionar recuperación de crédito para las necesidades de los estudiantes. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El horario de la escuela se cambió en octubre para permitir el tiempo designado para cada intervalo de grados (7-8 y 9-12) para recibir instrucción específica en inglés y matemáticas. • Se proporcionó trabajo adicional a estudiantes de estudios independientes y estudiantes con deficiencia de créditos durante el Día de Acción de Gracias y los descansos de invierno.
<p>Acción 2 Proporcionar estrategias AVID en las clases existentes.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes han sido enseñados sobre estructura del texto, tomar notas y el uso de organizadores gráficos. Los estudiantes usan carpetas sobre una base diaria para organizar el trabajo del estudiante. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias se siguen proporcionando y enseñando a los estudiantes.
<p>Acción 3 Mantener campo designado e integrado</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de inglés tienen un libro de texto designado, 3D inglés, para el uso en clase. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instrucción ELD continúa teniendo lugar en el aula.
<p>Acción 4 Proporcionar capacitaciones Foster y enlace sin hogar para apoyar y coordinar servicios para fomentar la juventud en el condado.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foster y enlace sin hogar han sido identificados para cada uno de los cuatro distritos y trabajo para ofrecer ayudas a los estudiantes como necesarios. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevaron a cabo dos capacitaciones con un enfoque en FASFA (aplicar para ayuda financiera para la universidad) y la identificación adecuada de los jóvenes de crianza.
<p>Acción 5 Mantener clases viernes noche vida (FNL) para construir habilidades de liderazgo, ampliar redes sociales apropiadas e implementar proyectos dirigidos por juventud para mejorar el clima escolar y reducir el acceso de alcohol y otras drogas a los jóvenes.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan con el FNL y la coalición de jóvenes semanas alternadas para desarrollar capacidad de liderazgo y el diseño y ejecución de proyectos de servicio aprendizaje. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FNL y la Coalición Juvenil continúan siendo proporcionados. Todos los estudiantes están participan en estas actividades.
<p>Acción 6 100% de los estudiantes, incluyendo los alumnos y estudiantes con necesidades excepcionales tendrá acceso a materiales educativos alineados a las normas.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela de la comunidad ha suscrito a Edmentum, un proveedor de aprendizaje en línea que es aprobado por la Universidad de California para ofrecer cursos preparatorios universitarios. La escuela también ha comprado libros de texto suplementarios adicionales y recursos y está en proceso de desarrollo de cursos de estudio independiente alineado a estándares para satisfacer cada requisito de graduación. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde el inicio del segundo semestre, 62% del currículo necesario ha sido escrito para requisitos de graduación de los estudiantes de estudio independiente. Currículo desarrollado directamente alineado con estándares de contenido actuales.
<p>Acción 7 Estudiantes serán asistidos en la fabricación de una transición suave hacia su escuela por reunión con la administración del distrito escolar para asegurar la alineación de la</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hemos transicionado dos alumnos a sus escuelas de hogar, este término. Existen sistemas para poder comunicar efectivamente la asistencia de los estudiantes, grados de avance y las transcripciones exactas.

<p>instrucción para satisfacer todos los requisitos académicos.</p>	<p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusiones sobre las transiciones de los estudiantes se llevaron a cabo durante las reuniones del ILP de noviembre con los padres y tutores para determinar si las reuniones con la administración eran necesarias para sus estudiantes.
<p>Acción 8 Gastos educativos básicos incluyendo, pero no limitado a la dotación de personal, suministros, servicios y otros gastos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Altamente calificado instructor/administrador para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. ✓ Proporcionar intervenciones académicas y de comportamiento y participación de los padres en el proceso educativo (MTSS). ✓ Proporcionar hogar seguro confiable de transporte escolar para estudiantes de bajos ingresos aumentar la asistencia. ✓ Proporcionan un nutritivo desayuno, almuerzo y refrigerio para los estudiantes de bajos ingresos. ✓ Materiales necesarios para alcanzar y mantener metas académicas. ✓ Servicios de necesaria para alcanzar y mantener metas académicas. (es decir, evaluaciones del estado mandado, estudiantes incentivos, excursiones). 	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • James Welcome ha sido contratado como director / maestro de SWACS. • Profesor de arte ha sido contratado por horas para proporcionar instrucción suplementaria. • Un acuerdo es en el lugar para brindar asesoramiento a los estudiantes un día a la semana a través de la salud mental. • Boletos de tránsito se proporcionan a cada estudiante sobre una base diaria. • La escuela de la comunidad ha trabajado con el distrito Williams y el Departamento de SELPA para proveer transporte para próximas excursiones. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comprará una camioneta de transporte relacionados con la exploración de carreras. Costos de mantenimiento y conservación se financiará a través de la escuela de la comunidad. • Armarios fueron comprados para que cada alumno tenga un espacio personal en el aula. • El superintendente del condado ha proporcionado instrucción de Taekwondo semanalmente. • Dos nuevos empleados han sido contratados para implementar la Beca de Granja a Escuela y trabajar con estudiantes de la escuela comunitaria. • Discusiones sobre los servicios de alimentación para los estudiantes es continua. • Una Defensora de Estudiantes y Familias fue contratada y comenzará a trabajar con los estudiantes el 17 de enero de 2019.
<p>Acción 9 Mantenga las reuniones del equipo de estudio del estudiante, el plan de educación individual, el plan de aprendizaje individual y las reuniones 504, según sea necesario.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los servicios de educación especial son proporcionados por personal de SELPA. Reuniones con los padres para revisar el progreso y actualizar los Planes de Aprendizaje Individual se llevarán a cabo cada seis semanas. La mayoría de los padres han asistido tanto a una reunión inicial en agosto como a la primera de las reuniones de progreso estudiantil. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en noviembre se llevó a cabo un día completo de reuniones para ajustar los planes individuales de aprendizaje. Una reunión con el equipo de apoyo se llevó a cabo el 28/11/2018.
<p>Acción 10 Promover / apoyar la participación de los padres / tutores a través de una mayor comunicación, invitaciones a comités escolares, comunidad, padres y eventos escolares.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones con los padres para revisar el progreso y actualizar los Planes de Aprendizaje Individual se llevarán a cabo cada seis semanas. La mayoría de los padres han asistido tanto a una reunión inicial en agosto como a la primera de las reuniones de progreso estudiantil. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En noviembre de 2018 se llevó a cabo un día completo de reuniones para revisar los ILP de los estudiantes. Se invitó a los padres a asistir a excursiones a Chico y Sacramento en octubre y noviembre de 2018.
<p>Acción 11 Apoyar estudiantes en estudios independiente de la escuela en el cumplimiento de metas académicas mientras trabaja independientemente y ofrecer instrucción directa y la asesoría académica para el éxito de cada estudiante.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante participando en estudio independiente tiene un contrato en el lugar que ayuda a garantizar que se están haciendo avances hacia reunión referencia académico y graduación oportuna. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben asesoramiento académico e instrucción directa durante sus citas con el maestro. Si es necesario un mayor apoyo, se llevan a cabo reuniones adicionales.
<p>Acción 12 Mantener reuniones semanales regulares de escuela/ casa estudio/ independiente/ con el /maestro de /guarda de estudiantes/padres a la instrucción, apoyo, revisar el progreso del estudiante, proporcionar asignación y asegurar asistencia es continua.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los 13 estudiantes de estudio independiente tiene un mínimo de 60 minutos de tiempo de instrucción reservada semanalmente <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sigue asignando una hora a cada estudiante, sin embargo, el estudiante recibe apoyo adicional en cualquier momento dentro de las horas escolares.
<p>Acción 13 Calificaciones de la herramienta de inspección (FIT) de instalaciones de buena o mejor</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un custodio a tiempo parcial limpia el aula y se ha colocado nuevo mobiliario en la sala de aula y el salón de ejercicio. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oficina del condado recibió una calificación de "Bueno".

<p>Acción 14</p> <p>Mantener un sistema para evaluar los datos de rendimiento del estudiante para modificar instrucciones, proporcionar intervenciones de estudiantes oportuna y apoyar prácticas de toma de decisiones de datos.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben actualizaciones quincenales en sus grados y el progreso. Los estudiantes son capaces de utilizar estos informes para completar la falta de trabajo y retomar la evaluación. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> las calificaciones del semestre se distribuyeron a los estudiantes, padres y departamentos de libertad condicional en diciembre de 2018. Se realizaron intervenciones de seguimiento.
<p>Acción 15</p> <p>Mantenga una alternativa para ofrecer cursos en escuelas integrales, colegios comunitarios en los que se desea obtener un crédito dual y / o aprendizaje en línea cuando no todos los cursos se ofrecen a través de un estudio independiente.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> cuatro estudiantes de escuelas comunitarias se han inscrito en ofertas de educación avanzada en WCC. La Escuela Comunitaria les ha proporcionado libros de texto para sus cursos. Tres estudiantes completaron con éxito el trabajo de la universidad comunitaria. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Especialista en Apoyo Estudiantil de Woodland Community College, presentó a los estudiantes las opciones en el colegio comunitario. Uno de los estudiantes está actualmente inscrito en WCC.
<p>Acción 16</p> <p>Encuestar a los padres, estudiantes y la comunidad para la efectividad del programa y el clima escolar.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> se planea incorporar las encuestas de padres en la segunda ronda de reuniones de progreso de los estudiantes. Las encuestas de estudiantes se completaron en septiembre de 2018. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> los padres completaron una encuesta en noviembre de 2018.
<p>Acción 17</p> <p>Mantener reuniones trimestrales del comité LCAP.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> La primera reunión trimestral del LCAP está programada para el 10/17. Se contactó a todas las partes interesadas potenciales por teléfono y se les invitó personalmente a asistir al evento. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> La próxima reunión de LCAP está programada para el 16 de enero de 2019.
<p>Acción 18</p> <p>Proporcionar continua comunicación y colaboración con otras agencias del condado para mejorar la asistencia, salud emocional, ajuste social, reintegración a la escuela regular para todos los estudiantes, incluyendo los alumnos y estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela de la comunidad mantiene acuerdos con varias agencias locales para prestar servicios a los estudiantes. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una reunión con el Departamento de Libertad Condicional tomo lugar en diciembre de 2018 para revisar el estatus académico de los jóvenes en libertad condicional. Un representante del Departamento de Libertad Condicional participó en el viaje de estudiante a Sacramento en noviembre de 2018. La comunicación continua con el Departamento de Salud de Comportamiento con respecto a la situación de los estudiantes de la escuela de la comunidad.
<p>Acción 19</p> <p>Implementar el proceso de obtención de la acreditación WASC para la escuela de la comunidad.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Visita inicial de acreditación WASC tuvo lugar el 13 de septiembre. La respuesta inicial que hemos recibido es positiva. Tres áreas de enfoque fueron identificadas por el equipo visitante; Desarrollo de plan de estudios alineado a las normas. Uso de pruebas y cuestionarios para tomar decisiones acerca de cómo servir mejor a los estudiantes. Compartir con la comunidad sobre el propósito de la escuela de la comunidad y alianzas más. <p>Enero de 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela de comunidad fue recomendada para la acreditación de WASC preliminar y se ordenó un sello y bandera.

Meta 2: Proporcionar aprendizaje profesional actual y relevante que respalde prácticas de instrucción efectivas en todas las áreas curriculares, incluida la participación efectiva de los estudiantes.

ACCIONES / SERVICIOS	ACTUALIZACIONES
<p>Acción 1</p> <p>Ofrecer cursos de inducción para todos los maestros nuevos que cumplan con requisitos profesional de temas múltiples y únicas, especialista en educación y titulares de credencial de educación técnica.</p>	<p>Octubre de 2018:</p> <p>Hay cuatro maestros nuevos de educación especial y todos están inscritos en el programa de inducción. El mentor observa a los candidatos; observa a un colega experimentado y forman una reunión con su mentor y Administrador. Se mide con un pre y post graduación en dos normas de la serie continua de la práctica docente y la expectativa es que cada docente complete con éxito dos planes individuales de aprendizaje durante cada año del programa.</p> <p>Enero de 2019:</p> <p>Los cuatro nuevos maestros continúan participando exitosamente en el Programa de Inducción. Observaciones, reuniones de la tríada continúan y se brinda apoyo cuando es necesario. Los maestros han completado un Plan de Aprendizaje Individual.</p>

<p>Acción 2</p> <p>Mantener oportunidades profesionales de aprendizaje a distritos vecinos, incluyendo la ley, basado en las tendencias, necesidad y disponibilidad para apoyar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes.</p>	<p>Octubre de 2018: Cadena profesional de aprendizaje en colaboración con Yolo y Yuba COEs: el objetivo es capacitar a autoridades educativas locales en el condado de tres consorcios en colaboración, capacidad y soporte de mejora continua a través de las prioridades de estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de apoyo multi-grados y LCAP alineación para ayudar a autoridades educativas locales para organizar recursos a través de alineación de estándares académicos y las expectativas de comportamiento. • Fomentar capacitación para personal del distrito para que apoyen a los jóvenes adoptivos sobre las responsabilidades y conocimiento de leyes estatales y federales, servicios, inscripción en colocaciones permanente apropiado de la escuela, brindar orientación y apoyo para jóvenes estudiantes; incluyendo el transporte. Además de las capacitaciones antes mencionadas, es un objetivo permanente para continuar a capacitar personal administrativo de escuela y condado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Footsteps2Brilliance colaboración de plan de estudios de mejora, padres y comunidad ✓ Comunidad de práctica: matemáticas y ciencias ✓ Formación de ELPAC y ELD para distritos ✓ Programa de Educación Migrante ✓ Apoyo externo para el distrito de Williams <p>Enero de 2019: Continuar la cadena profesional de aprendizaje en colaboración con Yolo y Yuba COEs: el objetivo es capacitar a autoridades educativas locales en el condado de tres consorcios en colaboración, capacidad y soporte de mejora continua a través de las prioridades de estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de apoyo multi-grados y LCAP alineación para ayudar a autoridades educativas locales para organizar recursos a través de alineación de estándares académicos y las expectativas de comportamiento. • Continuar fomentando capacitaciones para personal del distrito para que apoyen a los jóvenes adoptivos sobre las responsabilidades y conocimiento de leyes estatales y federales, servicios, inscripción en colocaciones permanente apropiado de la escuela, brindar orientación y apoyo para jóvenes estudiantes; incluyendo el transporte. Además de las capacitaciones antes mencionadas, es un objetivo permanente para continuar a capacitar personal administrativo de escuela y condado. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Footsteps2Brilliance colaboración de plan de estudios de mejora, padres y comunidad ✓ Comunidad de práctica: matemáticas y ciencias ✓ Programa de Educación Migrante ✓ Apoyo externo para el distrito de Williams, Maxwell, Colusa, y Pierce
---	--

