

Actualización de fin de año del Plan de rendición de cuentas local

Objetivo 1: Ofrecer un programa educativo para todo el condado que sea positivo y estructurado en colaboración con agencias del condado que proporciona todos los estudiantes, incluyendo jóvenes en adopción temporal, los estudiantes de inglés, desfavorecidos económicamente, y estudiantes expulsados, con apoyo académico que promueve la Universidad y preparación de carrera con intervenciones académicas y socio-emocional para eliminar las barreras para el éxito estudiantil.

ACCIONES / SERVICIOS	Actualizaciones
<p>Acción 1 Mantener apoyo adicional de matemáticas, inglés y otras materias básicas, durante la escuela y / o un día escolar prolongado a través de tutoría en el lugar, clases de recuperación de créditos no disponibles en la escuela (lápiz, papel y / o en línea) instrucción en grupos pequeños, apoyo individual, materiales diferenciados, consejería y reuniones de padres / tutores / maestros.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, el tiempo está reservado los martes y jueves por la tarde de 1: 00-3: 00 para que los estudiantes reciban apoyo académico adicional. • Se ha dado prioridad a los estudiantes de Maxwell debido al impacto de los horarios de tránsito. • Se ha comprado Edmentum para proporcionar recuperación de crédito para las necesidades de los estudiantes. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El horario de la escuela se cambió en octubre para permitir el tiempo designado para cada grupo de grados (7-8 y 9-12) para recibir instrucción específica en inglés y matemáticas. • Se proporcionó trabajo adicional a los estudiantes de estudios independientes y a los estudiantes con deficiencia de crédito durante el Día de Acción de Gracias y los descansos de invierno. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El horario de la escuela se cambió al horario original debido a la disminución de la matrícula en la escuela. • El apoyo adicional todavía está disponible antes de clases de 7: 30-8: 00 y después de clases todos los días hasta las 4:00.
<p>Acción 2 Proporcionar estrategias AVID en las clases existentes.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les ha enseñado a los estudiantes sobre la estructura del texto, la toma de apuntes y el uso de organizadores gráficos. Los estudiantes usan carpetas diariamente para organizar el trabajo de los estudiantes. <p>enero 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siguen proporcionando y enseñando estrategias a los estudiantes. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias AVID continuaron siendo infundidas a lo largo de las lecciones, lo que incluye un enfoque en las estructuras del texto y el uso de una variedad de organizadores gráficos.
<p>Acción 3 Mantener ELD designado e integrado</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de inglés tienen un libro de texto designado, inglés 3D, para usar en clase. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instrucción ELD continúa teniendo lugar en el aula. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La instrucción ELD integrada continúa y los estudiantes reciben múltiples tareas semanales enfocadas en el vocabulario y la adquisición del lenguaje de inglés.
<p>Acción 4 Proporcionar entrenamientos para los oficiales de enlace y personas sin hogar para brindar apoyo y coordinar servicios para los jóvenes en adopción temporal del condado.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se identificó un oficial de enlace y personas sin hogar para cada uno de los cuatro distritos y se trabaja para brindar apoyo a los estudiantes según sea necesario. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevaron a cabo dos entrenamientos para oficiales de enlace y personas sin hogar con un enfoque en FASFA (ayuda financiera para la universidad) y la identificación adecuada de los jóvenes en adopción temporal. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevaron a cabo seis entrenamientos para oficiales de enlace y sin hogar. con un enfoque en manegamiento de casos de estudiantes sin hogar . Se organizó una capacitación para los distritos de enlace de jóvenes de acogida en AB 854.
<p>Acción 5 Mantenga las clases de Friday Night Live para desarrollar habilidades de liderazgo, ampliar las redes sociales adecuadas e implementar proyectos dirigidos por jóvenes para mejorar el clima escolar y reducir el acceso de los jóvenes al alcohol y otras drogas.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan con Friday Night Live y Youth Coalition en semanas alternas para desarrollar la capacidad de liderazgo y diseñar e implementar proyectos de servicio de aprendizaje. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siguen proporcionando FNL y la Coalición Juvenil. Todos los estudiantes están obligados a participar. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes continúan trabajando con FNL cada dos semanas. • La Coalición Juvenil se ha detenido, pero los estudiantes se ofrecieron como voluntarios con SWAT para proporcionar presentaciones a las escuelas regionales. Además, se ofrecen presentaciones regularmente a los estudiantes enfocados en el consumo de tabaco y drogas con oportunidades de liderazgo de los estudiantes.

<p>Acción 6 El 100% de los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales, tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.</p>	<p>oct. 2018: <ul style="list-style-type: none"> • La Escuela Comunitaria se ha suscrito a Edmentum, un proveedor de aprendizaje en línea que está aprobado por la Universidad de California para proporcionar cursos de preparación para la universidad. La escuela también ha comprado recursos y libros de texto complementarios adicionales y está en el proceso de desarrollar cursos de estudio independientes alineados con los estándares para cumplir con cada requisito de graduación. </p> <p>enero 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo del segundo semestre, el 62% del plan de estudios necesario ha sido escrito para los requisitos de graduación de los estudiantes de Estudio Independiente. El currículo desarrollado directamente se alinea con los estándares de contenido actuales. </p> <p>mayo 2019: <ul style="list-style-type: none"> • La escuela comunitaria mantiene suscrito a Edmentum. El currículo necesario para que los estudiantes de estudios independientes cumplan con los requisitos de graduación se completara antes del 30 de julio. • Se han comprado materiales de instrucción adicionales con un enfoque en ciencia y tecnología, así como cursos profesionales y técnicos para electivas de estudiantes. </p>
<p>Acción 7 Se ayudará a los estudiantes hacer una transición sin problemas de regreso a su escuela de origen a medio de reunirse con la administración escolar del distrito para asegurar la alineación de la instrucción para cumplir con todos los requisitos académicos.</p>	<p>oct. 2018: <ul style="list-style-type: none"> • Hemos hecho la transición de dos estudiantes a sus escuelas de origen hasta el momento este trimestre. Los sistemas están implementados para que podamos comunicar efectivamente la asistencia de los estudiantes, las calificaciones de progreso y las transcripciones precisas. </p> <p>enero 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Las discusiones sobre las transiciones de los estudiantes se llevaron a cabo durante las reuniones de ILP de noviembre con los padres y tutores para determinar si las reuniones con la administración eran necesarias para sus estudiantes. </p> <p>mayo 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Dos estudiantes adicionales han regresado a sus escuelas de origen. Se llevaron a cabo reuniones con cada estudiante que realiza la transición para brindarle apoyo continuo y recursos sobre sus derechos según la ley de California. • Se programa una ronda final de reuniones para la última semana de clases para cada estudiante en la Escuela Comunitaria para actualizar su Plan de Aprendizaje Individual o crear un plan de transición. </p>
<p>Acción 8 Gastos de educación básica que incluyen, entre otros, personal, suministros, servicios y otros gastos. Instructor / administrador altamente calificado para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar intervenciones académicas y de comportamiento e involucrar a los padres en el proceso educativo (MTSS). ✓ Proporcionar transporte seguro y confiable de casa a escuela para estudiantes de bajos ingresos para aumentar la asistencia. ✓ Proporcionar un desayuno, almuerzo y merienda nutritivos para estudiantes de bajos ingresos. ✓ Materiales necesarios para alcanzar y mantener los objetivos académicos. ✓ Servicios requeridos para alcanzar y mantener metas académicas. (es decir, evaluaciones obligatorias del estado, incentivos estudiantiles, excursiones). 	<p>oct. 2018: <ul style="list-style-type: none"> • James Welcome ha sido contratado como director / maestro de SWACS. • Se contrató a un maestro de arte por hora para proporcionar instrucción complementaria. • Existe un acuerdo para brindar asesoramiento a los estudiantes un día a la semana a través de Salud del comportamiento. • Los boletos de tránsito se proporcionan a cada estudiante diariamente. • La Escuela de la Comunidad ha trabajado con el Distrito Escolar de Williams y el Departamento de SELPA para proporcionar transporte para las próximas excursiones. </p> <p>enero 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Se comprará un vehículo para el transporte relacionado con la exploración de carreras. Los costos continuos de mantenimiento y mantenimiento se financiarán a través de la Escuela Comunitaria. • Se compraron casilleros para que cada estudiante tenga un espacio de almacenamiento personal en el aula. • El superintendente del condado ha proporcionado instrucción de Taekwondo semanalmente. • Se han contratado dos nuevos empleados para implementar la Subvención de la granja a la escuela y trabajar con estudiantes de la escuela comunitaria. • Las discusiones sobre la prestación de servicios de alimentación a los estudiantes son continuas. • Se contrató a un Defensor de Estudiantes y Familias y comenzará a trabajar con los estudiantes el 17 de enero de 2019. </p> <p>mayo 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Se han organizado servicios de alimentación con el Distrito Escolar Unificado de Williams con costos mínimos para la Escuela de la Comunidad. • El Defensor de Estudiantes / Familia renunció y la posición no fue recontratada. • Se contrató a un consejero adicional por aproximadamente cinco horas de servicios por semana. • Se han comprado materiales de instrucción adicionales con un enfoque en ciencia y tecnología y cursos profesionales y técnicos para electivas de estudiantes. • Se realizaron tres excursiones con la ayuda de SELPA y se compró un vehículo para la Escuela Comunitaria. </p>
<p>Acción 9 Mantenga las reuniones del equipo de estudio del estudiante, el plan de educación individual, el plan de aprendizaje individual y las reuniones 504, según sea necesario.</p>	<p>oct. 2018: <ul style="list-style-type: none"> • Los servicios de educación especial son proporcionados por el personal de SELPA. Reuniones con los padres para revisar el progreso y actualizar los Planes de Aprendizaje Individual se llevarán a cabo cada seis semanas. La mayoría de los padres han asistido tanto a una reunión inicial en agosto como a la primera de las reuniones de progreso estudiantil. </p> <p>enero 2019: <ul style="list-style-type: none"> • En noviembre, se llevó a cabo un día completo de reuniones para ajustar los ILP. Una reunión con el equipo de apoyo de comportamiento se llevó a cabo el 28/11/2018. </p> <p>mayo 2019: <ul style="list-style-type: none"> • En marzo, se llevó a cabo un día completo de reuniones para ajustar los ILP. Se han llevado a cabo reuniones con el equipo de apoyo de comportamiento varias veces para abordar las necesidades de los estudiantes. </p>

<p>Acción 10 Promover / apoyar la participación de los padres / tutores a través de una mayor comunicación, invitaciones a comités escolares, comunidad, padres y eventos escolares.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones con los padres para revisar el progreso y actualizar los Planes de Aprendizaje Individual se llevarán a cabo cada seis semanas. La mayoría de los padres han asistido tanto a una reunión inicial en agosto como a la primera de las reuniones de progreso estudiantil. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> En noviembre de 2018 se llevó a cabo un día completo de reuniones para ajustar los ILP. Se invitó a los padres a asistir a excursiones a Chico y Sacramento en octubre y noviembre de 2018. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> En marzo, se llevó a cabo un día completo de reuniones para ajustar los ILP.
<p>Acción 11 Apoyar a los estudiantes de estudio en casa / escuela independiente para que alcancen las metas académicas mientras trabajan de manera independiente y brindan instrucción directa y asesoramiento académico para el éxito individual del estudiante.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante de estudio independiente tiene un contrato vigente que ayuda a garantizar que están progresando hacia el cumplimiento de los puntos de referencia académicos y la graduación oportuna. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben consejería académica e instrucción directa durante sus citas con el maestro. Si es necesario un mayor apoyo, se llevan a cabo reuniones adicionales. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se revisaron los procedimientos para los estudiantes en estudio independiente para permitir una duración más prolongada de los contratos. Se implementaron herramientas adicionales para monitorear el progreso de los estudiantes para brindar más apoyo a los estudiantes.
<p>Acción 12 Mantener reuniones semanales de estudio / escuela en casa independientes programadas regularmente con los estudiantes / padres / tutores / maestros para proporcionar instrucción, apoyo, revisar el progreso del estudiante, proporcionar tareas y asegurar que la asistencia sea continua.</p>	<p>Oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada uno de los 13 estudiantes de estudio independiente tiene un mínimo de 60 minutos de tiempo de instrucción reservados semanalmente. <p>Enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sigue asignando una hora a cada alumno; sin embargo, el estudiante recibe apoyo adicional en cualquier momento dentro del horario escolar. <p>Mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de estudios independientes reciben un mínimo de una hora de tiempo del instructor; sin embargo, la mayoría de los estudiantes reciben tiempo de instrucción adicional.
<p>Acción 13 Calificaciones de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) de buenas o mejores</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un custodio de medio tiempo limpia el aula y se han colocado muebles nuevos en el aula y en la sala de ejercicios. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> La oficina del condado recibió una calificación de "Bueno". <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> no hay actualizaciones para informar
<p>Acción 14 Mantener un sistema para evaluar los datos de rendimiento de los estudiantes para modificar la instrucción, proporcionar intervenciones oportunas a los estudiantes y apoyar las prácticas de toma de decisiones sobre los datos.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben actualizaciones cada dos semanas sobre sus calificaciones y progreso. Los estudiantes pueden usar estos informes para completar el trabajo faltante y volver a realizar cualquier evaluación. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las calificaciones del semestre se distribuyeron a los estudiantes, padres y departamentos de libertad condicional en diciembre de 2018. Se realizaron intervenciones de seguimiento. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las calificaciones del semestre serán emitidas el 24 de mayo.
<p>Acción 15 Mantenga una alternativa para ofrecer cursos en escuelas integrales, colegios comunitarios en los que se desea obtener un crédito dual y / o aprendizaje en línea cuando no todos los cursos se ofrecen a través de un estudio independiente.</p>	<p>oct. 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuatro estudiantes de escuelas comunitarias se han inscrito en ofertas de educación avanzada en WCC. La Escuela Comunitaria les ha proporcionado libros de texto para sus cursos. Tres estudiantes completaron con éxito el trabajo de la universidad comunitaria. <p>enero 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialista de Alcance Estudiantil de Woodland Community College, presento a los estudiantes con respecto a las opciones en el colegio comunitario. Un estudiante está actualmente matriculado en WCC. <p>mayo 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tres estudiantes de escuelas comunitarias se han inscrito en servicios de educación avanzada en WCC. Un estudiante está matriculado en clases para el verano. La escuela comunitaria ha proporcionado a todos los estudiantes libros de texto para sus cursos. Los estudiantes participaron en una feria de carreras organizada por Woodland Community College.

<p>Acción 16 Encueste a los padres, a los estudiantes y a la comunidad sobre la efectividad del programa y el clima escolar.</p>	<p>oct. 2018: • Se planea que las encuestas de padres se incorporen a la segunda ronda de reuniones de progreso de los estudiantes. • Las encuestas de estudiantes se completaron en septiembre de 2018.</p> <p>enero 2019: Los padres completaron las encuestas en noviembre de 2018.</p> <p>mayo 2019: Las encuestas de los estudiantes se completarán por el 24 de mayo. • Las encuestas de padres se completarán el 24 de mayo</p>
<p>Acción 17 Mantener reuniones trimestrales del comité LCAP.</p>	<p>oct. 2018: • La primera reunión trimestral del LCAP está programada para el 10/17. Se contactó a todos los interesados potenciales por teléfono y se los invitó personalmente a asistir al evento.</p> <p>enero 2019: • La próxima reunión de partes interesadas del LCAP está programada para el 16 de enero de 2019.</p> <p>mayo 2019: • La reunión final de partes interesadas del LCAP está programada para el 15 de mayo de 2019.</p>
<p>Acción 18 Proporcionar comunicación / colaboración continua con otras agencias del condado para mejorar la asistencia, la salud emocional, el ajuste social, la reintegración exitosa a la escuela regular para todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y los estudiantes con necesidades excepcionales.</p>	<p>oct. 2018: • La Escuela Comunitaria mantiene acuerdos con varias agencias locales para brindar servicios a los estudiantes.</p> <p>enero 2019: Se llevó a cabo una reunión con el Departamento de Libertad Condicional en diciembre de 2018 para discutir el estado académico de los jóvenes en libertad condicional. • Un representante del departamento de libertad condicional participó en la excursión estudiantil a Sacramento en noviembre de 2018. • Se lleva a cabo discusiones continuas con la salud del comportamiento del condado con respecto al estado de los estudiantes de la escuela comunitaria.</p> <p>mayo 2019: El oficial de libertad condicional asignado a jóvenes en el condado de Colusa, asiste en el aula durante dos horas cada semana y ha asistido a varias reuniones de estudiantes. • La salud del comportamiento continúa brindando servicios semanales a los estudiantes.</p>
<p>Acción 19 Implementar el proceso de obtención de la acreditación WASC para la escuela comunitaria.</p>	<p>oct. 2018: • La visita inicial para la acreditación WASC se llevó a cabo el 13 de septiembre. Los comentarios iniciales que hemos recibido son positivos. El equipo visitante identificó tres áreas de enfoque; Desarrollando un currículo alineado a los estándares. Usar exámenes y pruebas para tomar decisiones sobre cómo servir mejor a los estudiantes. Compartir con la comunidad sobre el propósito de la Escuela Comunitaria y crear más asociaciones.</p> <p>enero 2019: • Se recomendó SWACS para la acreditación preliminar de WASC y se ordenó un sello y una pancarta.</p> <p>mayo 2019: • SWACS recibió formalmente la acreditación WASC preliminar y las noticias se anunciaron en el sitio web y el sello se usó en todos los diplomas y transcripciones actuales.</p>

Meta 2: Proporcionar aprendizaje profesional actual y relevante que respalde prácticas de instrucción efectivas en todas las áreas curriculares, incluida la participación efectiva de los estudiantes

ACCIONES / SERVICIOS	Actualizaciones
<p>Acción 1: Proporcionar capacitación de inducción para todos los maestros principiantes que cumplan con los requisitos de credenciales profesionales claros para múltiples asignaturas individuales, especialistas en educación y titulares de credenciales de educación técnica profesional</p>	<p>oct. 2018: <ul style="list-style-type: none"> • Hay cuatro maestros de educación especial recién contratados y todos están inscritos en el Programa de Inducción. • Su mentor observa a los candidatos; observan a un colega experimentado y celebran una reunión de la tríada con su mentor y administrador del sitio. Se califican a sí mismos con una clasificación previa y posterior en dos estándares de la Práctica de Continuidad de la Enseñanza y se espera que cada maestro complete con éxito dos Planes de Aprendizaje Individual durante cada año del programa. <p>enero 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Los cuatro maestros nuevos continúan participando exitosamente en el Programa de Inducción. La observación, las reuniones de la tríada continúan y se brinda apoyo cuando es necesario. Los maestros han completado un Plan de Aprendizaje Individual. <p>mayo 2019 <ul style="list-style-type: none"> • Los cuatro maestros han completado exitosamente el Programa de Inducción. </p></p></p>
<p>Acción 2: Mantener oportunidades de aprendizaje profesional para el condado y el distrito vecino, incluida la aplicación de la ley, según las tendencias, las necesidades y la disponibilidad para apoyar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes.</p>	<p>oct. 2018: <ul style="list-style-type: none"> • Red de aprendizaje profesional en colaboración con los COE de Yolo y Yuba: el objetivo es brindar capacitación a las LEA en los tres consorcios de los condados para desarrollar la colaboración, la capacidad y respaldar mejoramiento continuo en todas las prioridades estatales de la LCFF. • Alineación del Sistema de Soportes de varios niveles y LCAP para ayudar a las LEA a organizar los recursos a través de la alineación de los estándares académicos y las expectativas de comportamiento. • Capacitaciones de enlace con el distrito de jóvenes de crianza sobre las responsabilidades y el conocimiento de las leyes estatales y federales, referencias a servicios, agilizar la inscripción en las ubicaciones permanentes de las escuelas apropiadas, brindar orientación y apoyo a los estudiantes de crianza temporal; incluyendo el transporte. Además de las capacitaciones mencionadas anteriormente, es un objetivo continuo de continuar capacitando al personal administrativo de la escuela para que codifique e informe adecuadamente a los jóvenes de adopción temporal sobre el sistema de datos utilizado por la LEA de manera oportuna. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Footsteps2Brilliance - mejoramiento de currículo, y colaboración de padres y comunidad. ✓ Comunidad de Práctica: Matemáticas y Ciencias. ✓ Capacitación ELPAC y ELD para distritos ✓ Programa de Educación Migrante ✓ Apoyo externo para WUSD <p>enero 2019: <ul style="list-style-type: none"> • Las tres oficinas del condado, Colusa, Yolo y Yuba, continúan brindando capacitación, desarrollo de capacidades y asistencia técnica a las LEA a través de la Red de aprendizaje profesional. • La oficina del condado continúa reuniéndose con los distritos que participan en el Marco de sistemas de apoyo de múltiples niveles para proporcionarles asistencia técnica y alineación LCAP. • El Coordinador de Servicios de Prevención continúa brindando capacitaciones de Enlace con el Distrito de Jóvenes de Crianza sobre las responsabilidades y el conocimiento de las leyes estatales y federales, remisiones a los servicios, aceleración de la inscripción en las ubicaciones permanentes de las escuelas apropiadas, proporciona orientación y apoyo a los estudiantes de crianza temporal; incluyendo el transporte. Se llevan a cabo reuniones trimestrales del Consejo Consultivo Ejecutivo para garantizar que se obtengan los comentarios de los interesados de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje profesional adicional proporcionado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Footsteps2Brilliance - mejoramiento de currículo, y colaboración de padres y comunidad. ✓ Comunidad de Práctica: Matemáticas y Ciencias. ✓ Programa de Educación Migrante ✓ Apoyo externo para WUSD ✓ Currículum e Instrucción ✓ Capacitaciones de Liderazgo del Distrito <p>mayo 2019 <ul style="list-style-type: none"> • Las tres oficinas del condado, Colusa, Yolo y Yuba, continúan brindando capacitación, desarrollo de capacidades y asistencia técnica a las LEA a través de la Red de aprendizaje profesional. Se han realizado cuatro capacitaciones desde enero y se llevarán a cabo dos reuniones de planificación en junio para planificar el próximo año escolar. • El Coordinador de Servicios de Prevención continúa brindando reuniones con el Consejo Asesor Ejecutivo para asegurar que se obtengan los comentarios de las partes interesadas de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje profesional adicional proporcionado: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación en software en inglés de Burlington para maestros de educación de adultos para mejorar el inglés para estudiantes de inglés ✓ PROTECT AB1227 ✓ Foster Focus: un sistema estatal de programas diseñados para satisfacer las necesidades educativas únicas de los niños y jóvenes de crianza. ✓ 504 entrenamiento ✓ CPI-Prevención de crisis no violentas ✓ Inter Intervención de lectura –SELPA ✓ Carrera profesional- SELPA ✓ Entrenamiento en línea mensual para niños excepcionales-SELPA </p></p></p>

