

Reunión de las Partes Interesadas LCAP

17 de octubre de 2018

6:00 p.m.

Resumen de la LCAP y Actualizaciones

LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, servicios y gastos para apoyar los resultados positivos del estudiante que relata la dirección y prioridades locales y del Estado. LCAP ofrece una oportunidad para que las escuelas compartan sus historias de cómo, qué y por qué se seleccionan programas y servicios para satisfacer sus necesidades locales.

Objetivos de la LCAP y las Acciones de la Escuela Comunitaria S. William Abel

Meta 1: Proporcionar un programa de instrucción positiva estructurada a nivel de condado en colaboración con las agencias del condado, que brinda a todos los estudiantes, incluyendo jóvenes adoptivos, aprendices de inglés, estudiantes con desventajas económicas y expulsados, un apoyo académico que promueve la preparación universitaria y profesional con intervenciones académicas y socioemocionales para eliminar barreras para el éxito de los estudiantes.

Acción 1: Mantener apoyo y oportunidades adicionales de inglés, matemáticas y otras áreas en la escuela, después de la escuela y durante el verano.

- En la actualidad, tiempo reservado el martes y el jueves por la tarde de 1:00-3:00 para que los estudiantes reciben apoyo académico adicional. Se ha dado prioridad a los estudiantes de Maxwell debido al impacto de programas de tránsito.

Acción 2: Enseñar a los estudiantes estrategias para promover su éxito académico incluyendo tomando notas, organización y estructuras de la escritura.

- Los estudiantes han sido enseñados sobre estructura del texto, tomar notas y el uso de organizadores gráficos.
- Los estudiantes usan carpetas sobre una base diaria para organizar el trabajo.

Acción 3: Ofrecer cursos y materiales de instrucción para estudiantes de inglés bilingües.

- Los estudiantes de inglés tienen un libro de texto designado, 3D inglés, para el uso en clase.

Acción 4: Apoyar un enlace de jóvenes adoptivos y sin hogar para coordinar los servicios a los estudiantes.

- Un enlace ha sido identificado para cada uno de los cuatro distritos y trabaja para proporcionar ayudas a los estudiantes según sea necesario.

Acción 5: Proporcionar capacitación en liderazgo para los estudiantes y oportunidades para realizar proyectos mejorar el clima escolar.

Los estudiantes participan en **Friday Night Live** y la Coalición de Jóvenes alternando semanas para desarrollar capacidad de liderazgo y el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje servicio.

Acción 6: Todos los alumnos tendrán acceso a materiales de instrucción basados en soportes.

- La escuela ha suscrito Edmentum, un proveedor de aprendizaje en el internet que es aprobado por la Universidad de California para ofrecer cursos preparatorios universitarios. La escuela también ha comprado libros de texto suplementarios adicionales y recursos de estudio independiente están en proceso de desarrollo para alinear los estándares para satisfacer cada requisito de graduación.

Acción 7: Los estudiantes serán asistidos en hacer transiciones sin barreras hacia sus escuelas según sea necesario.

- Hemos transferido a dos alumnos a sus escuelas este término. Existen sistemas para poder comunicar efectivamente la asistencia de los estudiantes, grados de avance y las transcripciones exactas.

Acción 8: La escuela tendrá el personal y suministros apropiados necesarios para funcionar.

- El señor James Welcome fue contratado como el maestro y principal.
- Un maestro de artes fue contratado por horario para proporcionar hecho suplementario.
- Un acuerdo con el departamento de comportamiento y salud esta existe para proporcionar asesoramiento a los estudiantes un día por semana.
- Boletos de transito son proporcionados a los estudiantes diariamente.
- La escuela está colaborando con el distrito de Williams y el departamento de educación especial para proporcionar transportación para excursiones.

Acción 9: Mantener apoyos para los estudiantes con discapacidades

- El personal de departamento de SELPA proporciona servicios

Acción 10: Promover participación de padres y aumentar la comunicación de casa a la escuela.

- Juntas con los padres para revisar el progreso y actualizar el plan individual de aprendizaje serán retenidas cada 6 semanas. La mayoría de los padres han asistido la junta inicial en agosto y la primera junta de progreso del estudiante.

Acción 11: Apoyar a los estudiantes de estudios independientes en el cumplimiento de las metas académicas.

- Cada estudiante de estudio independiente tiene un contrato vigente que ayuda a garantizar que están progresando hacia el cumplimiento de los puntos de referencia académicos y la graduación oportuna.

Acción 12: Mantener reuniones semanales con estudiantes de estudios independientes.

- Cada uno de los 13 estudiantes de estudio independiente tiene un mínimo de 60 minutos de tiempo de instrucción reservado con el maestro semanalmente.

Acción 13: Proporcionar instalaciones escolares seguras y limpias.

- Un conserje de medio tiempo limpia el aula y se han colocado muebles nuevos en el aula y la sala de ejercicios.

Acción 14: Establecer datos básicos de rendimiento del estudiante para mejor comunicar el éxito de la escuela.

- La escuela está explorando opciones para mejor medir el rendimiento de los estudiantes y seguimiento a lo largo del año para mostrar los logros.

- Nuevos indicadores estarán disponibles por el estado para informar sobre el progreso de escuelas secundarias alternativas.
- Los estudiantes reciben actualizaciones quincenales en sus grados y el progreso. Los estudiantes pueden utilizar estos informes para completar la falta de trabajo y retomar la evaluación.

Acción 15: Proporcionar a los estudiantes a matricularse en la educación avanzada en Woodland Community College.

- Cuatro estudiantes han sido inscritos en las ofertas de educación superior. La escuela ha proporcionado los libros de texto para sus cursos.

Acción 16: Estudio de los padres, estudiantes y la comunidad acerca de la eficacia y el clima de la escuela de la comunidad.

- Encuestas de los padres están previstos para ser incorporadas en la segunda ronda de reuniones de progreso del estudiante.
- Una encuesta se publicarán en la página web CCOE en noviembre.

Acción 17: Mantener reuniones trimestrales de la LCAP con las partes interesadas.

- La primera reunión trimestral de la LCAP es hoy, 10/17. Todos los miembros fueron contactó vía telefónica y personalmente invitados a asistir al evento.
- La próxima reunión tomara lugar el 16 de enero de 2019 a las 6.

Acción 18: Proporcionar colaboración y comunicación con las agencias del condado para proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes.

- La escuela mantiene acuerdos con varias agencias locales para prestar servicios a los estudiantes.

Acción 19: Implementar el proceso para recibir la acreditación WASC para la escuela de la comunidad.

- La visita inicial para la acreditación de WASC tomo lugar el 13 de septiembre. La respuesta inicial que hemos recibido es positiva. Tres áreas de enfoque fueron identificadas por el equipo visitante:
 - Plan de estudios alineado a las normas en desarrollo.
 - Usando pruebas y cuestionarios para tomar decisiones acerca de cómo mejor servir a los estudiantes.
 - Compartir con la comunidad acerca del propósito de la escuela de la comunidad y formar más alianzas.

Meta 2: Proporcionar aprendizaje profesional y relevante que respalde prácticas de instrucción efectivas en todas las áreas curriculares, incluyendo la participación efectiva para los estudiantes.

Acción 1: Ofrecer cursos de inducción para todos los maestros nuevos que cumplan con requisitos profesional de temas múltiples y únicas, especialista en educación y titulares de credencial de educación técnica.

- Hay cuatro maestros nuevos de educación especial y todos están inscritos en el programa de inducción.

- El mentor observa a los candidatos; observa a un colega experimentado y forman una reunión con su mentor y Administrador. Se mide con un pre y post graduación en dos normas de la serie continua de la práctica docente y la expectativa es que cada docente complete con éxito dos planes individuales de aprendizaje durante cada año del programa.

Acción 2: Mantener oportunidades profesionales de aprendizaje a distritos vecinos, incluyendo la ley, basado en las tendencias, necesidad y disponibilidad para apoyar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes.

- Cadena profesional de aprendizaje en colaboración con Yolo y Yuba COEs: el objetivo es capacitar a autoridades educativas locales en el condado de tres consorcios en colaboración, capacidad y soporte de mejora continua a través de las prioridades de estadoF.
- Sistema de apoyo multi grados y LCAP alineación para ayudar a autoridades educativas locales para organizar recursos a través de alineación de estándares académicos y las expectativas de comportamiento.
- Fomentar capacitación para personal del distrito para que apoyen a los jóvenes adoptivos sobre las responsabilidades y conocimiento de leyes estatales y federales, servicios, inscripción en colocaciones permanente apropiado de la escuela, brindar orientación y apoyo para jóvenes estudiantes; incluyendo el transporte. Además de las capacitaciones antes mencionadas, es un objetivo permanente para continuar a capacitar personal administrativo de escuela y correctamente.
 - Footsteps2Brilliance colaboración de plan de estudios de mejora, padres y comunidad.
 - Comunidad de práctica: matemáticas y Ciencias
 - Formación de ELPAC y ELD para distritos
 - Programa de Educación Migrante
 - Apoyo externo para el distrito de Williams